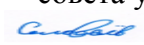


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Профессиональная педагогика**

Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность Агрохимия

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск – 2023

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика» являются:

- формирование у аспирантов компетенций, необходимых для активной деятельности в сфере профессионального образования, в частности при подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов для разных сфер профессиональной деятельности;
- получение систематизированных знаний в области педагогики для решения организационных и сугубо педагогических задач в целостном педагогическом процессе.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Профессиональная педагогика» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. (Б1.В.05).

Изучение дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика» основывается на знаниях, умениях и навыках таких дисциплин, как: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Агрохимия».

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика» взаимодействуют со знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения дисциплин (модулей): «Агрохимические методы исследований», «Методы почвенных исследований».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

- Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)

Трудовые действия:

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

- Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

- Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

- поиск пути решения исследовательских задач;
- определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;

- интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.
- Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)  
Трудовые действия:
  - формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;
  - формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.
- Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)  
Трудовые действия:
  - информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
  - выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
  - представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.
- Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)  
Трудовые действия:
  - разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
  - координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
  - обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.
- Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)  
Трудовые действия:
  - определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
  - отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.
- Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)  
Трудовые действия:
  - формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;
  - определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
  - научное руководство диссертационными исследованиями.
- Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)  
Трудовые действия:
  - оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
  - оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.
- Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)  
Трудовые действия:
  - информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;
  - оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;

– обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

• Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

– разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;  
– организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;  
– обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

• Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

– определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;  
– отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

• Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

– передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;  
– научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

• Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

– оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;

– оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

• Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;

– обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

• Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – E/01.9)

Трудовые действия:

– разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлениям;

– экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

- Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)

Трудовые действия:

- мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

- Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)

Трудовые действия:

- передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;

- формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;

- популяризация профессии исследователя.

- Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

- оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;

- экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

- Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

- формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 – способностью в сфере профессиональной деятельности анализировать накопленные в мировой науке и производственной деятельности сведения; на основе разнообразных методологических подходов самостоятельно планировать и проводить научные исследования, обобщать полученные результаты, формулировать выводы и практические рекомендации

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый

<u>ОПК-5</u>				
Знать: теоретические и нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не знает теоретические и нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Слабо знает теоретические и нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Хорошо знает теоретические и нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отлично знает теоретические и нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания на уровне высшего образования	Не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания на уровне высшего образования	Слабо умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания на уровне высшего образования	Хорошо умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания на уровне высшего образования	Отлично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания на уровне высшего образования
Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Слабо владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Хорошо владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отлично владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
<u>ПК-1</u>				
Знать: современные подходы, методы, технологии, необходимые для научной исследовательской деятельности в предметной сфере.	Наличие фрагментарных знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научной исследовательской деятельности в пред-	Наличие неполных знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научной исследовательской деятельности в пред-	Наличие хороших знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научной исследовательской деятельности в пред-	Наличие глубоких знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научной исследовательской деятельности в предметной сфере.

	метной сфере.	метной сфере.	метной сфере.	
Уметь: анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Наличие отдельных представлений об умении анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Наличие не полностью сформированного умения анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Наличие сформированного умения анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.
Владеть: современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.	Слабо владеет современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.	Частично владеет современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.	Владеет на базовом уровне современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.	Свободно владеет современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.
<u>УК-5</u>				
Знать: этические нормы и правила поведения в профессиональной научной и научно-образовательной деятельности	Не знает этические нормы и правила поведения в профессиональной научной и научно-образовательной деятельности	Слабо знает этические нормы и правила поведения в профессиональной научной и научно-образовательной деятельности	Хорошо знает этические нормы и правила поведения в профессиональной научной и научно-образовательной деятельности	Отлично знает этические нормы и правила поведения в профессиональной научной и научно-образовательной деятельности
Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной научной и научно-образователь-	Не умеет следовать этическим нормам в профессиональной научной и научно-образователь-	Слабо умеет следовать этическим нормам в профессиональной научной и научно-образователь-	Хорошо умеет следовать этическим нормам в профессиональной научной и научно-образователь-	Отлично умеет следовать этическим нормам в профессиональной научной и научно-образователь-

ной деятельно-сти	ной деятельно-сти	ной деятельно-сти	ной деятельно-сти	
Владеть: практическими навыками соблюдения этических норм и правил в профессиональной научной и научно-образовательной деятельности	Не владеет практическими навыками соблюдения этических норм и правил в профессиональной научной и научно-образовательной деятельности	Слабо владеет практическими навыками соблюдения этических норм и правил в профессиональной научной и научно-образовательной деятельности	Хорошо владеет практическими навыками соблюдения этических норм и правил в профессиональной научной и научно-образовательной деятельности	Отлично владеет практическими навыками соблюдения этических норм и правил в профессиональной научной и научно-образовательной деятельности
<u>УК-6</u>				
Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целеполагания при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития; готов осуществлять личный выбор в	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; осуществляет личный выбор в конкрет-	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональ-	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-



<p>личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>ных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>ной социализации; осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>гмеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибку при выборе приемов и технологий и их реализации; владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения про-</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения; владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

	существенные ошибки при применении данных знаний.	фессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	конкретные пути самосовершенствования.	
--	---	--	--	--

.В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:  
знать:

- накопленные в мировой науке и производственной деятельности сведения; на основе разнообразных методологических подходов самостоятельно планировать и проводить научные исследования, обобщать полученные результаты, формулировать выводы и практические рекомендации;

уметь:

- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

владеть:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				Общее количество компетенций
	ОПК-5	ПК-1	УК-5	УК-6	
Раздел 1. Основы профессиональной педагогики	+		+		2
Тема 1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования	+		+		2
Тема 2. Методы исследований в профессиональной педагогике	+			+	2
Тема 3. Методология и методы профессиональных педагогических исследований	+			+	2
Раздел 2. Сущность и структура образовательных процессов		+	+	+	3
Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании		+	+		2
Тема 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования		+	+		2
Тема 6. Последипломное образование		+		+	2

Тема 7. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях		+	+		2
Раздел 3. Управление образовательными системами и организациями	+	+			2
Тема 8. Управление профессиональными образовательными организациями		+			1
Тема 9. Законодательно-нормативная база профессионального образования	+				1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (2 семестр)	по заочной форме обучения (1 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	27	14
аудиторные занятия, из них	27	14
лекции	9	6
практические занятия	18	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	45	58
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	9	18
выполнение тренировочных тестов	9	10
подготовка к практическим занятиям	9	10
написание реферата	9	10
подготовка к зачету	9	10
Контроль		
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Основы профессиональной педагогики Тема 1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования Тема 2. Методы исследований в профессиональной педагогике	4	2	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6

	Тема 3. Методология и методы профессиональных педагогических исследований			
2	Раздел 2. Сущность и структура образовательных процессов Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании Тема 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования Тема 6. Последипломное образование Тема 7. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	3	2	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6
3	Раздел 3. Управление образовательными системами и организациями Тема 8. Управление профессиональными образовательными организациями Тема 9. Законодательно-нормативная база профессионального образования	2	2	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6
	Итого:	9	6	

### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Философско-методологические основы педагогики профессионального образования	2	1	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6
1	Методы исследований в профессиональной педагогике	2	1	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6
1	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	2	1	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6
2	Педагогические системы в профессиональном образовании	2	1	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6
2	Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	2	1	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6
2	Последипломное образование	2	1	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6
2	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	2	1	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6
3	Управление профессиональными образовательными организациями	2	0,5	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6
3	Законодательно-нормативная база	2	0,5	ОПК-5, ПК-1, УК-

	профессионального образования			5, УК-6
	Итого:	18	8	

#### 4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Основы профессиональной педагогики	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	4
	Выполнение тренировочных тестов	3	4
	Подготовка к практическим занятиям	3	4
	Написание реферата	2	4
	Подготовка к зачету	2	4
Раздел 2. Сущность и структура образовательных процессов	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	4
	Выполнение тренировочных тестов	3	4
	Подготовка к практическим занятиям	3	4
	Написание реферата	2	4
	Подготовка к зачету	2	3
Раздел 3. Управление образовательными системами и организациями	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	4
	Выполнение тренировочных тестов	3	4
	Подготовка к практическим занятиям	3	4
	Написание реферата	2	4
	Подготовка к зачету	2	3
Итого		45	58

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хващевская. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2022.

2. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы. – Мичуринск: Мичуринский госагроуниверситет, 2022.

## **4.6. Курсовое проектирование**

Не предусмотрено учебным планом.

### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

#### **Раздел 1. Основы профессиональной педагогики**

##### **Тема 1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования**

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в. Российские реформы второй половины XIX – начала XX в. и развитие профессионального образования в этот период. Профессиональное образование России в период 1917–1941 гг. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

##### **Тема 2. Методы исследований в профессиональной педагогике**

Методы исследования в профессиональной педагогике. Методики статистической обработки экспериментальных данных. Финологические и психологические основы профессионального обучения. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Профессиональное самосознание личности. Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук.

##### **Тема 3. Методология и методы профессиональных педагогических исследований**

Система педагогических наук. Основные проблемы профессиональной педагогики. Принципы профессионально-педагогического познания.

#### **Здел 2. Сущность и структура образовательных процессов**

##### **Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании**

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательной организации; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.

##### **Тема 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования**

Содержание профессионального образования. Методы профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива.

##### **Тема 6. Последипломное образование**

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.

##### **Тема 7. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях**

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»). Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых. Задачи собственного профессионального и личностного развития. Проблематика, система понятий и терминов в области русистики.

### **Раздел 3. Управление образовательными системами и организациями**

#### **Тема 8. Управление профессиональными образовательными организациями**

Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89).

#### **Тема 9. Законодательно-нормативная база профессионального образования**

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций. Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) «Профессиональная педагогика» используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квази-профессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

### **6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)**

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета и экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание, контролирующее практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Профессиональная педагогика»

## 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная педагогика»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Философско-методологические основы педагогики профессионального образования	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета	3 12 9
2	Методы исследований в профессиональной педагогике	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета	3 12 9
3	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета	3 12 9
4	Педагогические системы в профессиональном образовании	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета	4 12 9
5	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета	3 12 9
6	Последипломное образование	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета	4 10 9
7	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета	3 10 8
8	Управление профессиональными образовательными организациями	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета	4 10 8
9	Законодательно-нормативная база профессионального образования	ОПК-5, ПК-1, УК-5, УК-6	Темы реферата Тестовые задания Вопросы для зачета	3 10 8

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).



2. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
3. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и взаимопреemptственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
5. Специфика воспитательной работы в организациях начального, среднего и высшего профессионального образования (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
6. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуально-го единства исследования (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
7. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6):
8. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
9. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
10. Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке при решении задач в области педагогических наук (УК-5).
11. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
12. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
13. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
14. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
15. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
16. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
17. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).
18. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Разви-

тие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).

19. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).

20. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональной образовательной организации (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).

21. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).

22. Задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

23. Проблематика, система понятий и терминов в области русистики (ПК-1).

24. Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).

25. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).

26. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др. (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).

27. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).

28. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности обучающихся; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных организаций; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).

29. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).

30. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).

31. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении педагогических задач (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).

32. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).

33. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).

34. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных организаций (ОПК-5; ПК-1; УК-5; УК-6).

35. Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

### 6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения, знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг 100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студентов по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценки.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности профессиональной педагогики, накопленные в мировой науке и производственной деятельности сведения; на основе разнообразных методологических подходов самостоятельно планировать и проводить научные исследования, обобщать полученные результаты, формулировать выводы и практические рекомендации;</li> <li>- полное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</li> <li>- полное владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<p>Тестовые задания (30-40 баллов); реферат (7-10 баллов); вопросы к зачету (38-50 баллов).</p>

<p>Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности профессиональной педагогики, накопленные в мировой науке и производственной деятельности сведения; на основе разнообразных методологических подходов самостоятельно планировать и проводить научные исследования, обобщать полученные результаты, формулировать выводы и практические рекомендации;</li> <li>- умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</li> <li>- владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<p>Тестовые задания (20-30 баллов);</p> <p>реферат (5-9 баллов);</p> <p>вопросы к зачету (25-35 баллов).</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поверхностное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности профессиональной педагогики, накопленные в мировой науке и производственной деятельности сведения; на основе разнообразных методологических подходов самостоятельно планировать и проводить научные исследования, обобщать полученные результаты, формулировать выводы и практические рекомендации;</li> <li>- поверхностное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</li> <li>- поверхностное владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<p>Тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>реферат (3-6 баллов);</p> <p>вопросы к зачету (18 - 24 баллов).</p>

<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p>	<p>– незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логи- ческой последовательности изложе- ние информации, косвенным обра- зом затрагивающей некоторые ас- пекты программного материала</p>	<p>Тестовые задания (менее 0-13 баллов);  реферат (0-4);  вопросы к зачету (менее 0-17 баллов).</p>
--	--	---

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420994>
2. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / В.И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2018. – 219 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05089-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415742>
3. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В.Головнева. – М.: Высш. шк., 2009.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики. – 2007.
5. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 136 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10321-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429743>
6. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржув. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 160 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00387-1. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB](http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB)
7. Теория и методика профессионального образования [Электронный ресурс] / ред.: Е.Н. Лапинкова, ред.: Н.Н. Григоренко. – Кемерово: КемГУКИ, 2012. – 282 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/243374>

### **7.2. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хвощевская. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2023.
2. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы – Мичуринск: Мичуринский госагроуниверситет, 2023.

### **7.3 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные спра- вочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.3.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.3.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.3.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

### 7.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотечная на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
5. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

### 7.3.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>
- 9.

### 7.3.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

#### Профессиональная педагогика

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-5
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	ПК-1

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой педагогики и психологии аудиториях университета согласно расписанию.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> </ol>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista</p> <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный</p>
--	---	--



	6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	<p>периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)	<p>1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497)</p> <p>3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236)</p> <p>4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104)</p> <p>5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242)</p> <p>6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918)</p> <p>Компьютерная техника</p>	<p>№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010</p> <p>№ лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;</p> <p>Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003)</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003)</p>

	<p>подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003)  Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016)  Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)  Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)  Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)  Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)  Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235)</li> <li>2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)</li> <li>3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LA N/DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)</li> <li>4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)</li> <li>5. Коммутатор (инв. № 21013400049)</li> <li>6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)</li> <li>7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092,</li> </ol>	<p>№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista  № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP  Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.  Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.  База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)  Национальный цифровой ресурс «Ру-конт» <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)</p>

	41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интер- нет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)	Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR3 2048Mb/500.0GbWD5000A AKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)	

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность Агрохимия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1017 от 18.08.2014 г. с изменениями и дополнениями от 30.04.2015.

Авторы:

профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук Н.А. Гончарова



доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук Т.В. Тюняева



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук С.В. Еловская



Программа рассмотрена на заседании кафедры "Агрохимии, почвоведения и агро-экологии" протокол № 2 от 5 октября 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощно-го института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 3 от «10» октября 2016 г. уни

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 2 от «27» октября 2016 г.

Программа дополнена и переработана в соответствии с ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры "Агрохимии, почвоведения и агроэкологии" протокол № 9 от «29» марта 2017г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от «18» апреля 2017 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «20» апреля 2017 г.

Программа дополнена и переработана в соответствии с ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры "Агрохимии, почвоведения и агроэкологии" протокол № 6 от «9» апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от «16» апреля 2018 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.

Программа дополнена и переработана в соответствии с ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии протокол № 6 от 9 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол №9 от 22 апреля 2019 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа дополнена и переработана в соответствии с ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии № 7 от 10 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 20 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии № 8 от 22 марта 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии № 7 от 24 февраля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 7 от 21 марта 2022 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7 от 24 марта 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии № 10 от 23 мая 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 10 от 13 июня 2023 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.